**Тезисы к исследовательской работе по психологии на тему:**

**«Роль функциональной асимметрии головного мозга при организации учебного процесса».**

**Исполнитель:** учащаяся 8 «А» класса МОУ СОШ №8

Малько Елена Александровна

**Руководитель:** педагог-психолог Сущева Ирина Александровна

**Цель исследования** - оценить влияние функциональной асимметрии полушарий головного мозга на индивидуальные и личностные особенности учащихся;

**Гипотеза исследования:** функциональная асимметрия полушарий головного мозга влияет на индивидуально-личностные особенности учащихся, что необходимо учитывать при организации учебного процесса.

**Объект исследования** - школьники, относящиеся к одной возрастной группе, являющиеся учащимися восьмых классов средней общеобразовательной школы №8 г. Коврова.

**Предмет исследования** - полушарная организация мозга и ее связь с учебным процессом.

**Методы:**

1. Анализ научной литературы
2. Тестирование (Тест определения функциональной асимметрии мозга Павлова И.П.)
3. Наблюдение
4. Анализ результатов учебной деятельности учащихся

**Практическая значимость работы:** проведенное исследование позволило составить представление об индивидульно-личностных особенностях учащихся 8-го класса. С результатами исследования были ознакомлены учащиеся, педагоги, родители, а также разработаны брошюры.

Функциональная асимметрия головного мозга означает специфические особенности структуры и функции мозговых полушарий, приводящее к тому, что при осуществлении одних психических функций главенствует левое, а других – правое полушарие

1. ***Типы функциональной организации полушарий головного мозга:***

* отсутствие ярко выраженного доминирования одного из полушарий - смешанный тип;
* доминирование левого полушария (словесно-логический характер познавательных процессов, склонность к абстрагированию и обобщению);
* доминирование правого полушария (конкретно-образное мышление, развитое воображение).

1. *Механизм асимметрии выполняет регулирующую функцию в формировании механизмов познавательной деятельности учащихся.*
2. *Функциональная асимметрия головного мозга позволяет определить индивидуальные особенности учащихся, определить способы приема и переработки информации.*
3. *Школьная успеваемость связана с индивидуальными психофизиологическими особенностями учащихся.*

**Результаты исследования**

1. В 2010-2010 учебном году было проведено тестирование учащихся 8 классов (68 человек) с целью определения доминирующего полушария головного мозга.

**Анализ результатов диагностики позволил сделать следующие выводы:**

* у 40% учащихся доминирующим является левое полушарие головного мозга. Это говорит о том, что они лучше воспринимают зрительную или слуховую информацию. Строят логические цепочки последовательно от слов к предложению. Хорошо работают по планам, схемам, шаблонам. Складывают информацию из кусочков. Легко выполняют задания на выбор варианта из нескольких предложенных.
* у 36% учащихся доминирующим является правое полушарие. Правополушарники воспринимают информацию образно, эмоционально. Воспринимают информацию целостно, а если концентрируются на деталях, то перестают воспринимать смысл. У них хорошо развита поисковая деятельность, они легче выполняют задания на сообразительность, на догадку. Им труден выбор из нескольких предложенных ответов. Легче работают при использовании метода «открытых вопросов».
* у 24 % учащихся смешанный тип, т. е. в обработке информации в равной степени принимают участие оба полушария. *(Приложение 1)*

1. Сравнение итогов тестирования с результатами учебной деятельности позволяет сделать вывод о том, что учащиеся «художественного» (правополушарного) типа имеют положительные результаты по предметам гуманитарного цикла (литература, история, обществознание, музыка, ИЗО). Успеваемость учащихся «мыслительного» (левополушарного) типа лучше по таким предметам, как: русский язык, алгебра, геометрия, физика.